Автономная некоммерческая организация

дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И ФОКУСИНГА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО «Институт
Клиент-центрированной психотерапии и Фокусинга»
С.А. Кутукова
«05» мая 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Клиент-центрированная психотерапия

(наименование программы)

Психологическое консультирование

(новый вид профессиональной деятельности)

Психолог. Специалист в области клиент-центрированной психотерапии

(наименование присваиваемой квалификации)

Москва – 2020 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Клиент-центрированная психотерапия» имеет своей целью развитие и формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - психологического консультирования в сфере Клиент-центрированной психотерапии. Слушатели приобретают квалификацию для самостоятельного, профессионального проведения Клиент - центрированной психотерапии, как с отдельными клиентами, так и в группах.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1.2.1. Область профессиональной деятельности

решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, социальной помощи населению, научно исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям

1.2.2.Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления, в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации, и изменения при воздействии внешней среды

1.2.3.Виды и задачи профессиональной деятельности; Научно исследовательская, практическая, инновационная, педагогическая, консультативная. В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками специалист готов участвовать в решении комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и может выполнять следующие задачи профессиональной деятельности: диагностическую и коррекционную; экспертную и консультативную; учебно-воспитательную; научно-исследовательскую; культурно-просветительную.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с ФГОС ВО магистра 37.04.01 «Психология»:

в научно-исследовательской деятельности: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК - 1);

готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК – 4);

в практической деятельности: готовность к диагностике, экспертизе, и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной, и другим социальным группам (ПК – 5);

способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК – 6);

в проектно-инновационной деятельности: способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК – 7);

- способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

в организационно-управленческой деятельности:- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

в педагогической деятельности: способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК – 10);

способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК – 11);

способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК – 12).

1.4. Категория слушателей (требования к поступающему для обучения на программу слушателю)

1.4.1. *К освоению программы допускаются:*

лица с высшим профессиональным образованием (завершающие образование) в области психологии, педагогики, медицины, социологии, а так же с высшим образованием в области гуманитарных и общественных наук, и владеющие следующими компетенциями: общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК)

№	Вид компетенций	Компетенции (навыки)	Уровень владения (например: начальный, уверенный, совершенный)
1	ОК	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	уверенный
2	ОПК	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	уверенный
3	ПК	Способен анализировать базовые механизмы психических процессов; способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг; способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	уверенный

1.5. Трудоемкость обучения 1188 (из них- 728 ауд. час), 4 дифференцированных зачета, 2 экзамена и выпускная квалификационная работа

1.6. Срок обучения

Продолжительность обучения 3 года и 3 месяца

1.7. Форма обучения

Очно-заочная (с частичным отрывом от работы);

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план и календарный учебный график

График учебного процесса

Месяцы	Сент 2021				Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Iгод			п					т				п					т				п				т	
2 год			п					т				п					т				э				п	
3 год			т					п				т					п				т				п	
4 год			т					г												д						

Месяцы	Март					Апрель				Май					Июнь				Июль			
Недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
I год				п				т					п	п			т		к	к	к	к
2 год				т				п					т				п		к	к	к	к
3 год				т				п					т				п		к	к	к	к

т	-теоретическое обучение	**э**	-экзаменационная сессия
д	- выпускная квалификационная работа	**п**	- праксиология, мастер-классы (без отрыва от учебы)
г	- итоговый выпускной экзамен	**к**	-каникулы

Учебный план

Номера и наименования тем	*Кол-во часов*				
	Всего	Самостоятельная работа	Лекции	Практика (Мастер-классы)	Форма итогового контроля
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*

1.Первый уровень программы: Личностные качества и теоретические познания клиент -центрированного психотерапевта	**510**	**180**	**140**	**190**	-
1.1. Теория личности К. Роджерса	70	30	20	20	зачет
1.2. Теория психотерапии К. Роджерса	90	30	20	40	зачет
1.3. Теория изменений личности: теория переживания Ю. Джендлина	60	20	20	20	зачет
1.4.Клиент-центрированная психология развития	100	40	20	40	зачет
1.5. Клиент-центрированная теория отношений	60	20	20	20	зачет
1.6. Клиент-центрированная работа с группой и групповой динамикой	60	20	20	20	зачет
1.7. Обзор современных исследований и литературы по клиент-центрированной психотерапии	40	20	20	-	зачет
1.8 .Итоговое занятие первого уровня (скрининг)	30	-	-	30	экзамен
2. Второй уровень программы: Методика клиент - центрированной психотерапии	**678**	**280**	**160**	**238**	
2.1. Этиология психических расстройств	72	26	20	26	зачет
2.2. Психотерапевтическая диагностика	72	26	20	26	зачет
2.3. Исследования в клиент-центрированной психотерапии	72	26	20	26	зачет
2.4. Клиент-центрированный подход к проблеме психосоматических расстройств	72	26	20	26	зачет
2.5. Клиент-центрированная групповая психотерапия	72	26	20	26	зачет
2.6. Клиент-центрированный подход к ранним нарушениям личности	72	26	20	26	зачет
2.7. Клиент-центрированные кризисные интервенции	72	26	20	26	зачет
2.8. Клиент-центрированная работа с детьми и подростками: игровая психотерапия	72	26	20	26	зачет
2.9. Итоговая аттестация (скрининг)	66	36	-	30	экзамен
Подготовка и защита выпускной аттестационной работы	36	36			
Всего	**1188**	**460**	**300**	**428**	-

2.2. Рабочие программы дисциплин (разделов, модулей)

(№	*Дисциплина, раздел программы*	*Дидактическое содержание*	*Трудоемкость*	*Связь с результатами обучения*

1	**Первый уровень программы: Личностные качества и теоретические знания клинт-центрированного психотерапевта**	Теория Личности К. Роджерса Теория Клиент-центрированной терапии Теория переживания Ю. Джендлина. Фокусинг Клиент-центрированная психология развития Клиент-центрированная теория отношений Клиент-центрированная работа с группой и групповой динамикой Обзор современных исследований и литературы по Клиент-центрированной терапии	*510 часов*	ПК 1-12
2	**Второй уровень программы: Методика клиент - центрированной психотерапии**	Этиология психических расстройств Психотерапевтическая диагностика Исследования в Клиент-центрированной терапии, обсуждение дипломного исследования Клиент-центрированный подход к проблеме психосоматических расстройств Клиент-центрированная групповая психотерапия Клиентцентрированный подход к ранним нарушениям личности Клиент-центрированные кризисные интервенции Клиент-центрированная работа с детьми и подростками, игровая психотерапия	*678 часов*	ПК 1-12

Цель освоения Первого уровня программы, Личностные качества и теоретические знания психолога - консультанта в сфере клиент- центрированной психотерапии: знание основных, базовых понятий Клиент-центрированной Психотерапии, понимание взаимосвязи личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

Знать: этические аспекты психотерапии; как клиническое расширение клиент-центрированного подхода интегрируется с фундаментальными установками клиент-центрированной психотерапии; взаимосвязь личностных и теоретических установок клиент-центированного психотерапевта на теоретическом и практическом уровнях.

Уметь: ориентироваться в современных направлениях клиент-центрированной психотерапии, фундаментальной и современной литературе и исследованиях; соотносить уровни абстракции

теории клиент-центрированной психотерапии с реальностью психотерапевтического процесса; систематизировать, рефлексировать и ясно описывать свой опыт.

Владеть: теорией и методологией клиент-центрированного подхода на всех уровнях; понимать методологическое, теоретическое и практическое значение интеграции концепций психотерапии.

Цель освоения 2го уровня программы, Методика клиент – центрированной Психотерапии: изучение и практическое освоение диагностики, методики, техники и супервизии Клиент – центрированной психотерапии

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

Знать: специфику ведения терапевтических групп, терапии с детьми и семейными парами.

Уметь: поддерживать, сопровождать и углублять процесс переживания, необходимый для психотерапии; распознавать неконгруэнтное переживание клиента с помощью собственных резонансных реакций (герменевтический ключ к проблеме клиента); дифференцировать феноменологические описания расстройств психики и поведения в соответствии с диагностическими системами классификации; поддерживать психотерапевтический процесс и осуществлять терапевтические интервенции на разных уровнях символизации; выстраивать фазы терапии с учетом их структуры и значения; использовать навыки процессуальной диагностики; работать на разных уровнях терапевтических отношений (содержании, отношения, обработки) и разных уровнях символизации; отследить динамику клиента, терапевтического процесса, целей, рабочих гипотез, а также планировать стратегии дальнейшей работы с клиентом.

Владеть: клиент-центрированной теоретической и практической подготовкой в работе с ранними нарушениями, психосоматическими расстройствами, кризисом и травмой; опытом и навыками применения клиент-центрированного подхода в установлении, развитии и поддержании контакта в соответствии с базовыми установками клиент-центрированной психотерапии; навыками ведения протоколов психотерапевтических сессий, подготовки супервизионного запроса и применения обратной связи, полученной на супервизии.

Содержание уровней программы.

Первый уровень программы:

Личностные качества и теоретические познания клиент -центрированного психотерапевта

Тема 1.1. ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ К.РОДЖЕРСА (70 часов)

Теория личности К.Роджерса на основе идей гуманистической психологии и ее соотношение с другими теориями. Влияние факторов личной биографии К.Роджерса на становление его представлений о формировании личности.

Ключевые понятия теории К.Роджерса: актуализирующая тенденция и феноменологическое поле переживания опыта, символизация опыта, Я-концепция, конгруентность, актуализация, самоактуализация. Процесс становления Я-концепции.

Неконгруентность, как рассогласование Я-концепции и переживаемого опыта. Понимание истоков неконгруентности клиента, ее «необходимости» для клиента и «внутренней логики» развития его личности. Защитной поведение личности (Хоган), условия его возникновения, возрастания и минимизации.

Полноценно функционирующая личность по К.Роджерсу, психологические условия ее формирования. Дефициты и нарушения личностного развития и связанные с этим особенности формирования Я-концепции.

Тема 1.2. ТЕОРИЯ КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ (90 часов)

Задачи и цели клиент-центрированной психотерапии. Шесть необходимых и достаточных условий психотерапевтического процесса. Конгруэнтность психотерапевта и неконгруэнтность клиента,

как условия начала психотерапии. Особенности динамики конгруэнтности терапевта и клиента в терапевтическом процессе. Безусловное положительное принятие и эмпатическое понимание как условия психотерапевтического контакта.

Герменевтическая эмпатия, ее характеристики и значение в психотерапевтическом взаимодействии. 4 возможных установок терапевта в терапевтическом контакте и их значение для процесса терапии: Конгруэнтное понимание и принятие клиента, конгруэнтное непонимание и непринятие клиента, неконгруэнтное понимание и принятие клиента, неконгруэнтное непонимание и непринятие клиента.

Терапевтический контакт, отношения, как необходимое условие терапии. Дисфункциональность отношений клиента в терапии как фокус внимания в терапевтической работе. Изменение качества отношений, как значимый фактор терапевтического процесса.

Тема 1.3. ТЕОРИЯ ПЕРЕЖИВАНИЯ Ю. ДЖЕНДЛИНА. ФОКУСИНГ (60 часов)

Теория переживания Ю.Джендлина. Соотношение теории психотерапии К.Роджерса и теории переживания Ю.Джендлина. Вклад Ю.Джендлина в расширение теории клиент-центрированной психотерапии. Необходимый тип и глубина переживания клиента как важный фактор личностных изменений в психотерапии. Соотношение этого условия с необходимыми и достаточными условиями психотерапии в теории психотерапии К.Роджерса.

Основные понятия теории переживания Ю.Джендлина: «переживание» и «чувственно воспринимаемый смысл» (felt sense); «имплицитное» («неявное») и «эксплицитное» («явное») переживание; «изменение переживания» (felt shift); «модальности переживания» (modes of experience); «уровни символизации»; «внутренний процесс» (self-process) . «Ограниченное структурой переживание», его феноменология, условия возникновения и значение в терапевтической работе.

Метод фокусирования. 6 шагов фокусирования. Работа с переживанием через разные виды символизации: телесное выражение, движение, образы, сновидения, метафоры, эмоции, когнитивные конструкции.

Тема 1.4. КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ (100 часов)

Основные положения клиент-центрированной теории развития. Необходимые условия и возможные дефициты развития личности (Роджерс). фазы развития Я-концепции (Бирманн-Ратжен).

Обзор теорий развития и современных исследований, согласующихся с положениями клиент-центрированной теории развития: исследования развития детей раннего возраста (Baby-Watching), этапы развития «Я» (Штерн); стадии когнитивного развития (Пиаже); критические этапы развития «Я» (Кеган); теория привязанности (Боулби); Фазы развития раннего возраста и их связь с психопатологией и нарушениями развития

Отношения со значимыми другими и их значение для психотерапии. Сценическое понимание терапевтических отношений (Lorenzer, Van Kessel и Van Der Linden). Использование биографической перспективы в клиент-центрированной психотерапии: перемещение акцента в терапевтической работе с событий на способ восприятия и оценки этих событий клиентом (субъективная/нарративная история).

Тема 1.5. КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННАЯ ТЕОРИЯ ОТНОШЕНИЙ (60 часов)

Трудности межличностных коммуникаций. Значение конгруэнтности для межличностного общения. Условия продуктивного взаимодействия. Значение конгруэнтности психотерапевта.

Конгруентность психотерапевта как процесс в терапевтическом контакте.

Понятия «отношения», «взаимодействие», «коммуникации» и их значение в теории и практике клиент-центрированной психотерапии. Процесс дифференцирования отношений как фокус работы в клиент-центрированной терапии.

Уровни психотерапевтического процесса (Sachse): уровень содержания, уровень обработки, уровень отношений. Критерии отличия консультативного и психотерапевтического процесса. Основная гипотеза клиент-центрированной психотерапии: неконгруентное переживание внутреннего опыта проявляется в отношениях, в том числе и в том способе, которым клиент строит отношения с психотерапевтом. Неконгруэнтность клиента в отношениях как фокус внимания терапевта и клиента в совместной работе, с целью ее исследования и изменения. Рассмотрение симптома как проявление коммуникативного конфликта. Понятие коммуникативного круга

Тема 1.6 КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННАЯ РАБОТА С ГРУППОЙ И ГРУППОВОЙ ДИНАМИКОЙ (60 часов)

Введение в историю групповой психотерапии. Клиент-центрированная теория групп. Терапевтический потенциал группы. Фазы и динамика группового процесса. Лидерство в группе. Образование подгрупп. Фасилитация группы.

Другие концепции групповой терапии: теория социального научения; теория развития групп; теория групповой динамики. Системный подход к описанию группового процесса.

Клиент-центрированная психотерапевтичская работа в группе.

Клиент-центрированная работа с группой вне терапевтического сеттинга: семейная терапия, работа с командой, трудовым коллективом.

Тема 1.7. ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ЛИТЕРАТУРЫ ПО КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ (40 часов)

Основные фазы развития клиент-центрированного подхода в трудах К.Роджерса (не-директивный подход; клиент-центрированная психотерапия; человеко-центрированный пожход. Исследовательский проект в Висконсине совместно с Ю.Джендлином (общие выводы и принципиальные расхождения).

Современные направления клиент-центрированной психотерапии и исследований: Фундаменталистское направление; Клинически-ориентированное направление (процессуальная диагностика; герменевтическая эмпатия. Экспириентальная терапия Ориентированное на взаимодействие направление; Экзистенциально-ориентированное направление; Системно-теоретическая перспектива.

Представители клиент-центрированного подхода в терапии в разных странах мира: США (Фокусирование, Parent Effectiveness Training, Экспириентальная психотерапия), Бельгия, Нидерланды (клинически ориентированное направление), Великобритания (человеко-центрированное консультирование - Person-Centered Counseling), Австрия, Германия (клинически-ориентированное, процессуально-ориентированное, ориентированное на цель и другие направления). Сходство и различия во взглядах разных представителей клиент-центрированного подхода

Второй уровень программы:

Методика клиент-центрированной психотерапии

Главной целью этого уровня является практическое освоение диагностики, методики, техники и супервизии клиент – центрированной психотерапии» (минимум 302,5 час.)

Содержание этого уровня

- Построение психотерапевтического процесса. Фазы терапевтического процесса. Характеристики и основания краткосрочного и долгосрочного психотерапевтических процессов. Первая встреча с клиентом и планирование психотерапии. Организация и значение заключительной фазы психотерапии.
- Процессуальная диагностика. Знания и навыки процессуальной диагностики: понимание клиента на основе непосредственной эмапатии; герменевтическая эмпатия; понимание дисфункциональности личных взаимоотношений клиента; понимание клиента на основе знаний о специфических нарушениях.
- Профессиональные знания и умения, необходимые для психотерапевтической деятельности. Навыки сопровождения и углубления процесса переживания. Работа с переживанием на всех уровнях символизации. Навыки работы и терапевтических интервенций на всех уровнях терапевтического процесса (содержания, обработки и отношений).
- Теория клиент-центрированного психотерапии: этиология личностных расстройств; психотерапевтическая диагностика; качественные исследования в психотерапии; клиент-центрированный подход к проблеме психосоматических расстройств; клиент-центрированная групповая психотерапия; клиент-центрированный подход к ранним нарушениям личности; теория кризисных интервенций; работа с детьми и подростками
- Супервизия практики.

Содержание теоретических семинаров и тренингов

Тема 2.1. ЭТИОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ (72 часа)

Знания о возникновении и протекании различных форм психических расстройств как основа эмпатического понимания опыта клиента (*эмпатическое понимание через знание - Eckert, 1985).*Переживания и поведение клиентов, сложные для эмпатического понимания в терапевтическом контакте.

Позиция Роджерса относительно диагностики и классификации нарушений. Объяснение «расстройств» и «нарушений развития» в теории личности и терапии К.Роджерса. Роль отношений ребенка со значимыми взрослыми в раннем возрасте Отношения как основной фактор развития. Организмическая оценка и ее нарушения. «Условия ценности» личности и их значение для процесса актуадизации. Развитие неконгруэнтности, отрицание опыта, отсутствие или искажение символизации переживания. Неконгруэнтное переживание. «Хроническая» неконгруентность.

Клиническое расширение клиент-центрированной психотерапии: *процессуальная диагностика.* Четыре пути процессуальной диагностики: 1. Понимание на основе непосредственной эмпатии; 2. Герменевтическая эмпатия. Понятие «*эмпатическое знание*» (Eckert). Эмоциональный резонанс психотерапевта. Реакции конгруэнтного «не-принятия» и «не-понимания» психотерапевта как диагностический критерий; 3. Понимание дисфункциональности личных взаимоотношений клиента; 4. Понимание на основе знания о специфических нарушений.

Тема 2.2. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (72 часа)

Диагностика как язык и система восприятия. Операциональный язык клинической диагностики как инструмент диалога между различными отраслями и модальностями психотерапии. Три наиболее распространенные в Европе системы диагностики: ICD-10 (International Classification of Diseases) / МКБ-10 (Международная классификация болезней); DSM-IV (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders); OPD-2 (Operationalized Psychodynamic Diagnostics)

Линия диагностики BMFG и обзор возможностей клинико-психологической диагностики. Рассмотрение случаев из практики. Преимущества и недостатки диагностических систем. Диагностические системы и их роль в клиент-центрированном подходе к специфическим нарушениям (процессуальная диагностика).

Процессуальная диагностика в клиент-центрированной психотерапии: создание гипотез понимания, этапы процессуальной диагностики, герменевтическая эмпатия.

Тема 2.3. ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ. Обсуждение дипломного исследования (72 часа)

Обзор исследований в области клиент-центрированной психотерапии, методы качественных исследований и типы исследовательских проектов в клиент-центрированном подходе. Характерные черты научного исследования, возможности и потенциал применения качественных исследований в области психотерапии. Качественные методы исследований и их применение в клиент-центрированном подходе. Анализ единичного случая. Помощь в работе над дипломной работой студентов.

Фасилитация работы студента над дипломным исследованием. Определение им интересующей его области из всей программы, выбор темы, формулирование гипотезы, целей, задач работы. Оформление тезисов дипломного исследования. Структура дипломной работы. Рефлексия консультативной деятельности. Оценка достижения целей и успешности психотерапии.

Доклад тезисов дипломного исследования. Выполнение письменной работы содержащей рефлексию фрагментов консультативных сессий студента с представлением работы в группе. В ходе группового обсуждения оценивается умение студентов анализировать процесс, отраженный в представленных фрагментах протоколов сессий, в соответствии с общими принципами теории клиент-центрированной психотерапии, определять виды психотерапевтических интервенций и оценивать их эффективность. Особое внимание уделяется рефлексии собственной психотерапевтической деятельности (особенностей контакта с клиентом, собственный резонанс на клиента, как часть диагностического процесса, возникающие затруднения в контакте с клиентом и их диагностический характер)

Тема 2.4. КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ (72 часа)

Медицинская и другие модели психосоматических заболеваний. Историческое развитие и изменение взглядов на проблему психосоматических расстройств.

Особенности клиентов с психосоматическими расстройствами: склонность отделять симптом от личности. Клиент-центрированный подход к проблеме. Интегрированный взгляд на психосоматического больного как на «личность с симптомом». Симптом, как способ клиента сохранить Я-концепцию.

Клиент-центрированная теория психосоматических нарушений. Инконгруентность вследствие отсутствующей символизации опыта в Я-концепции. Основная гипотеза: психологические конфликты, не имеющие возможности быть выраженными непосредственно через символизацию опыта находят выражение в виде физической боли (до-символически), т.е. соматизируются.

Работа в терапии с противоречием переживания клиентом близости и дистанции в контакте (Reisch). Значение эмпатического понимания клиента. Затруднения в эмпатическом понимании и действия терапевта (Binder & Binder). Психологическая функциональная модель психосоматических расстройств: теория нарушения саморегуляции. Ориентированная на цель клиент-центированная психотерапия психосоматических расстройств (Sachse)

Тема 2.5. КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННАЯ ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ (72 часа)

Клиент-центрированные установки в психотерапии и их влияние на групповой процесс. Эмпатическое понимание, безусловное принятие и конгруэнтность как основа взаимодействия ведущего и всех членов группы между собой. Особенности лидерства в различных видах групп.

Эффект «присутствия» и «доверия группе» в групповом процессе. Создание пространства и атмосферы для восприятия, рефлексии и выражения (на всех уровнях символизации) переживания участниками группы группового процесса.

Понятие «метакоммуникация» в межличностном взаимодействии. Концепция Шульца фон Туна – 4 составляющие высказывания в межличностном взаимодействии: 1- обозначение факта происходящего, передача информации; 2- информация о самом себе, своем состоянии; 3 - послание другому – что о нем думает говорящий и в каких отношениях с ним он находится; 4- обращение к другому с просьбой, информация о том, чего он хочет от другого.

Тема 2.6. КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАННИМ НАРУШЕНИЯМ ЛИЧНОСТИ (72 часа)

Клиент-ценрированная теория ранних нарушений. Процессуальная диагностика. Дифференциальная диагностика. Психотерапевтические действия и интервенции в работе с клиентами с ранними нарушениями.

Нарушения, их виды и связь со стадиями развития. Исследование Кегана: стадии и критические фазы развития «Я» (Self). Краткий обзор моделей ранних нарушений в клиент-центрированном подходе: Психотическое или «до-символическое» переживание. Пре-терапия: восстановление функций контакта (Prouty). «Норма вечности», «базовая гармония», «обязанность всемогущества» в рамках депрессивного переживания (Binder/ Binder). Модель происхождения психических болезней: «хрупкие процессы» и дисфункциональные формы взаимодействий (Warner). Модель ранних расстройств: экзистенциальные блокировки и стагнация развития личности (Biermann-Ratjen)

Клиент-центриированная терапия в работе с психотическими расстройствами: шизофрения, депрессия. Пре-терапия, работа с «до-символическим» переживанием, контакт терапевта с «ответами на контакт» (Prouty); Клиент-центрированный подход к терапии диссоциативных, хрупких и психотических процессов (Warner); Пограничные личностные расстройства; психотерапия пограничных личностных расстройств в клиент-центрированном подходе (Eckert & Biermann-Ratjen).

Тема 2.7. КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННЫЕ КРИЗИСНЫЕ ИНТЕРВЕНЦИИ (72 часа)

Понимание кризиса в клиент-центрированной психотерапии. Клиент-центрированная кризисная интервенция. Шесть параметров кризиса:

Интенсивность и эскалация. Спираль эскалации. Ступени эскалации неконгруэнтности. Специфика работы с кризисом на разных стадиях эскалации. (2) Возбудитель кризиса. (3) Стадии кризиса. Фазы прохождения травматического кризиса. Последовательность шагов кризисной интервенции. (4) Фактор времени. Влияние фактора времени на психотерапевтический процесс и его организацию. (5) Субъективное переживание кризиса. Взаимосвязь между причиной кризиса и личностной предрасположенностью к кризисам. (6) Уровни отношений в процессе кризисной интервенции.

Психотерапевтические отношения с людьми, пережившими травматический опыт. Этапы работы с людьми, пережившими травму: стабилизация, реконструкция травматического опыта, восстановление способности личности к интеграции.
Работа с диссоциативным опытом в клиент-центрированной терапии. Суицидальные намерения, оценка суицидального риска и контакт с людьми, имеющими суицидальные наклонности или совершавшими попытку суицида.

Тема 2.8. КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ: ИГРОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ (72 часа)

Понимание теории недирективной игровой психотерапии, основанной на концепции клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса.
Психотерапевтический смысл игры. История и развитие игровой терапии. Игровая терапия, центрированная на ребенке (структура личности, ключевые концепции, принципы недирективной игровой терапии, цели игровой терапии).
Ситуация недирективной игровой терапии (игровая комната и предлагаемые материалы, ребенок, терапевт, косвенные участники терапии: родители или заменяющие их лица).
Начало терапии, терапевтический процесс и его завершение (первая встреча, начало отношений, цели отношений, установление контакта с ребенком, структурирование отношений в игровой комнате, установление терапевтических ограничений, определение терапевтического продвижения внутри сеансов, параметры изменений, завершение отношений).

Самостоятельная работа

Теоретическая письменная работа или самоотчет по каждой теме, содержащий рефлексию о полученных знаниях и опыте. Работа сдается в начале следующей темы и оценивается преподавателями.
Темы Программы «Клиент-центрированная психотерапия», по которым выполняется письменная работа:

- Теория Личности К. Роджерса
- Теория Клиент-центрированной терапии
- Теория переживания Ю. Джендлина. Фокусинг
- Клиент-центрированная психология развития
- Клиент-центрированная теория отношений
- Клиент-центрированная работа с группой и групповой динамикой
- Обзор современных исследований и литературы по Клиент-центрированной терапии
- Этиология психических расстройств
- Психотерапевтическая диагностика
- Клиент-центрированный подход к проблеме психосоматических расстройств
- Клиент-центрированная групповая психотерапия
- Клиентцентрированный подход к ранним нарушениям личности
- Клиент-центрированные кризисные интервенции
- Клиент-центрированная работа с детьми и подростками, игровая психотерапия

Самостоятельное проведение консультативной и психотерапевтической работы с клиентами под супервизией ведущих преподавателей Программы. Рефлексия и письменный анализ терапевтических сессий.

Формы аттестации и Оценочные материалы

Текущей – зачет
Промежуточной - экзамен

Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
Степень достижения целей обучения оценивается как по отдельным аспектам (по каждой теме), так и в целом (защита квалификационной работы в конце второго уровня программы).
Текущая аттестация

На протяжении всей программы проводится проверка теоретических знаний преподавателями в рамках теоретических семинаров. В конце каждого курса по каждой теме программы студенты выполняют соответствующее задание (написание эссе), на основании выполнения которого получают зачет. В некоторых случаях в оценке принимают участие сами студенты в рамках занятий мини-групп. В этом случае участие в занятиях мини-групп подтверждается ее участниками и соответствующим протоколом.

Темы эссе

- Теория Личности К. Роджерса
- Теория Клиент-центрированной терапии
- Теория переживания Ю. Джендлина. Фокусинг
- Клиент-центрированная психология развития
- Клиент-центрированная теория отношений
- Клиент-центрированная работа с группой и групповой динамикой
- Обзор современных исследований и литературы по Клиент-центрированной терапии
- Этиология психических расстройств
- Психотерапевтическая диагностика
- Клиент-центрированный подход к проблеме психосоматических расстройств
- Клиент-центрированная групповая психотерапия
- Клиентцентрированный подход к ранним нарушениям личности
- Клиент-центрированные кризисные интервенции
- Клиент-центрированная работа с детьми и подростками, игровая психотерапия
- Самостоятельное проведение консультативной и психотерапевтической работы с клиентами под супервизией ведущих преподавателей Программы. Рефлексия и письменный анализ терапевтических сессий.

Личная и профессиональная компетентность студентов оценивается в процессе руководителями практических семинаров учебной группы. По окончании каждого практического занятия руководители практических семинаров составляют письменные отчеты о продвижении слушателей курса.

Критериями зачета являются:

- При написании эссе студент должен обосновать собственный интерес к выбранному аспекту изучаемого материла;
- показать владение источниками, приведенными в основной и дополнительной литературе, касающейся выбранной темы;
- уметь структурировать изложение материала, обосновывать и внятно излагать свою позицию, по анализируемому вопросу, сформировавшемуся в ходе изучения предмета в целом и подготовки эссе;
- Присутствие и активное участие на практических семинарах является второй составляющей получения зачета по каждому пройденному курсу.

Промежуточная аттестация

На последнем занятии в конце первого и второго уровней программы преподаватели практических семинаров составляют общую оценку продвижения личной и профессиональной компетентности каждого студента.

Оценка прохождения уровня выставляется на основании выполнения всей совокупности заданий и письменных работ, выполненных студентом в течение соответствующего уровня, а так же результатов заключительного экзамена.

Вопросы к заключительному экзамену:

1. Теория личности К.Роджерса и ее соотношение с другими теориями. Ключевые понятия теории К.Роджерса: актуализирующая тенденция и феноменологическое поле переживания опыта, символизация опыта, Я-концепция, конгруентность, актуализация, самоактуализация.
2. Процесс становления Я-концепции. Неконгруентность, как рассогласование Я-концепции и переживаемого опыта. Понимание истоков неконгруентности клиента

3. Шесть необходимых и достаточных условий психотерапевтического процесса. Цели и задачи клиент-центрированной психотерапии, индикация целей.
4. Терапевтический контакт, отношения, как необходимое условие терапии. отношений клиента в терапии как фокус внимания в терапевтической работе. Изменение качества отношений, как значимый фактор терапевтического процесса.
5. Содержание понятий: психологическое консультирование и психотерапия; их соотношение, критерии сравнения.
6. Представления об организации терапевтического процесса (первый контакт и первая встреча, мотивация клиента, цели терапии, терапевтический контракт, фазы терапии, супервизия, завершение терапии, фасилитирующие условия терапевтического процесса т.д.); понятие контракта. Границы психотерапии.
7. Герменевтическая эмпатия, ее характеристики и значение в психотерапевтическом взаимодействии. 4 возможные установки терапевта в терапевтическом контакте и их значение для процесса терапии
8. Теория переживания Ю.Джендлина. Соотношение теории психотерапии К.Роджерса и теории переживания Ю.Джендлина. Вклад Ю.Джендлина в расширение теории клиент-центрированной психотерапии.
9. Необходимый тип и глубина переживания клиента как важный фактор личностных изменений в психотерапии. Основные понятия теории переживания Ю.Джендлина. Основные понятия теории переживания Ю.Джендлина «внутренний процесс» (self-process) .
10. Ограниченное структурой переживание», его феноменология, условия возникновения и значение в терапевтической работе. Работа на разных уровнях символизации.
11. Основные положения клиент-центрированной теории развития. Необходимые условия и возможные дефициты развития личности (Роджерс). Фазы развития Я-концепции (Бирманн-Ратжен). Обзор теорий развития и современных исследований, согласующихся с положениями клиент-центрированной теории развития.
12. Основы теории отношений. Трудности межличностных коммуникаций. Значение конгруэнтности для межличностного общения. Условия продуктивного взаимодействия. Значение конгруэнтности психотерапевта в терапевтическом контакте.
13. Понятия «отношения», «взаимодействие», «коммуникации» и их значение в теории и практике клиент-центрированной психотерапии. Процесс дифференцирования отношений как фокус работы в клиент-центрированной терапии. Коммуникационный квадрат Шульца Фон Туна.
14. Уровни психотерапевтического процесса (Sachse): уровень содержания, уровень обработки, уровень отношений. Работа на разных уровнях психотерапии.
15. Изменение личности как следствие терапевтического взаимодействия. Психологическое содержание понятия «изменение личности» в терапевтическом процессе. Критерии результативности терапии. Шкала изменений переживания личности в терапевтическом процессе (Experiensing Scale) по (Rogers&Gendling)
16. Психотерапевтическая диагностика. Процессуальный характер психотерапевтической диагностики в гуманистической терапии. Понятие процессуальной диагностики, основные ее характеристики и базовые составляющие. Три уровня диагностики (диагностический треугольник).
17. История групповой психотерапии. Клиент-центрированная теория групп. Терапевтический потенциал группы. Фазы и динамика группового процесса. Фасилитация группы. Клиент-центрированная психотерапевтичская работа в группе. Клиент-центрированная работа с группой вне терапевтического сеттинга: семейная терапия, работа с командой, трудовым коллективом.
18. Современные направления клиент-центрированной психотерапии и исследований: фундаменталистское направление; клинически-ориентированное направление экспириентальная терапия, направление, ориентированное на взаимодействие; экзистенциально-ориентированное направление.
19. Представители клиент-центрированного подхода в терапии в разных странах мира. Сходство и различия во взглядах разных представителей клиент-центрированного подхода.

20. Психотерапевтические техники (интервенции). «Внимающие» техники: вопросы, отражение содержания, отражение чувств, паузы. «Влияющие» техники: указание, информирование, интерпретация, конфронтация, структурирование.
21. Этиология различных форм психических расстройств как основа эмпатического понимания опыта. Объяснение «расстройств» и «нарушений развития» в теории личности и терапии К.Роджерса. Клиническое расширение клиент-центрированной психотерапии: процессуальная диагностика.
22. Роль отношений ребенка со значимыми взрослыми в раннем возрасте Отношения как основной фактор развития. Организмическая оценка и ее нарушения. «Условия ценности» личности и их значение для процесса актуализации. Развитие неконгруэнтности, отрицание опыта, отсутствие или искажение символизации переживания. «Хроническая» неконгруентность.
23. Виды систем диагностик: ICD-10 (International Classification of Diseases) / МКБ-10 (Международная классификация болезней); DSM-IV (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders); OPD-2 (Operationalized Psychodynamic Diagnostics). Линия диагностики BMFG и обзор возможностей клинико-психологической диагностики.
24. Операциональный язык клинической диагностики как инструмент диалога между различными отраслями и модальностями психотерапии.
25. Клиент-центрированный подход к проблеме психосоматических расстройств. Историческое развитие и изменение взглядов на проблему психосоматических расстройств. Медицинская и другие модели психосоматических заболеваний. Особенности клиентов с психосоматическими расстройствами. Симптом, как способ клиента сохранить Я-концепцию.
26. Клиент-центрированная теория психосоматических нарушений. Инконгруентность вследствие отсутствующей символизации опыта в Я-концепции. Психологическая функциональная модель психосоматических расстройств: теория нарушения саморегуляции. Ориентированная на цель клиент-центированная психотерапия психосоматических расстройств (Sachse)
27. Клиент-ценрированная теория ранних нарушений личности. Дифференциальная диагностика. Психотерапевтические действия и интервенции в работе с клиентами с ранними нарушениями.
28. Нарушения, их виды и связь со стадиями развития. Стадии и критические фазы развития «Я» (Self). Краткий обзор моделей ранних нарушений в клиент-центрированном подходе. Модель происхождения психических болезней: «хрупкие процессы» и дисфункциональные формы взаимодействий (Warner). Модель ранних расстройств: экзистенциальные блокировки и стагнация развития личности (Biermann-Ratjen)
29. Клиент-центриированная терапия в работе с психотическими расстройствами: шизофрения, депрессия. Пре-терапия, работа с «до-символическим» переживанием, контакт терапевта с «ответами на контакт» (Prouty); Клиент-центрированный подход к терапии диссоциативных, хрупких и психотических процессов (Warner); Пограничные личностные расстройства; психотерапия пограничных личностных расстройств в клиент-центрированном подходе (Eckert & Biermann-Ratjen).
30. Понимание кризиса в клиент-центрированной психотерапии. Клиент-центрированная кризисные интервенции. Параметры кризиса.
    Интенсивность и эскалация. Спираль эскалации. Ступени эскалации неконгруэнтности. Специфика работы с кризисом на разных стадиях эскалации. Психотерапевтические отношения с людьми, пережившими травматический опыт. Этапы работы с людьми, пережившими травму: стабилизация, реконструкция травматического опыта, восстановление способности личности к интеграции.
31. Работа с диссоциативным опытом в клиент-центрированной терапии. Суицидальные намерения, оценка суицидального риска и контакт с людьми, имеющими суицидальные наклонности или совершавшими попытку суицида.
32. Понимание теории недирективной игровой психотерапии, основанной на концепции клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса. Психотерапевтический смысл игры. История и развитие игровой терапии. Цели и принципы недирективной игровой терапии.

33. Обзор исследований в области клиент-центрированной психотерапии, методы качественных исследований и типы исследовательских проектов в клиент-центрированном подходе. Характерные черты научного исследования, возможности и потенциал применения качественных исследований в области психотерапии. Качественные методы исследований и их применение в клиент-центрированном подходе.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение дополнительной профессиональной программы.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бройтингам В., Кристиан П., Рад М. *Психосоматическая медицина: Кратк. Учебн. /Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова.* М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999.
2. Вайсс Дж. *Как работает психотерапия: Процесс и техника. Пер. с англ. А.Б.Образцова.* М.: Независимая фирма «Класс», 1998. (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 53).
3. Джендлин Ю. *Фокусинг. Пер. с англ.С.М.Богданова.* М.: ЭКСМО, 2013.
4. Джендлин Ю. *Фокусирование: Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями. Пер. с англ.А.С.Ригина.* М.: Независимая фирма «Класс», 2000. (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 82).
5. Джон Аллан *Ландшафт детской души. Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках. Перевод с англ. Ю.М.Донца. Под общей редакцией В.В.Зеленского.* СПб-Мн.: ЗАО «Диалог» - ИП «Лотаць», 1997.
6. *Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века. Под ред. Дэвида Брэзиера. Пер. с англ.* М.: «Когито-центр», 2005.
7. *Клиническая психиатрия. Пер. с англ., перераб. и доп. Гл. ред. Т.Б.Дмитриева.* М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999.
8. *Клиническая психология и психотерапия.3-е изд. Под ред. М.Перре, У.Бауманна. Пер. с нем.* СПб.: Питер, 2012.
9. К.П.Кискер, Г.Фрайбергер, Г.К.Розе, Э.Вульф *Психиатрия, психосоматика, психотерапия. Пер. с нем. И.Я.Сапожниковой, Э.Л.Гушанского.* М.: Алетейа, 1999.
10. Оклендер В. *Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии. Пер. с англ.* М.: Независимая фирма «Класс», 1997. (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 20).
11. *Операционализированная Психодинамическая Диагностика (ОПД-2). Руководство по диагностике и планированию терапии. 2-е изд. Перевод: М.А.Гончаров, И.О.Кириллов, П.А.Фролов.* М.: Академический проект, 2015.
12. Роджерс К. *Клиент-центрированная психотерапия. Пер. с англ. Т.Рожковой, Ю.Овчинниковой, Г.Пимочкиной.* М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
13. Роджерс К.Р. *Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы: Монография. Пер. с англ. О.Кондрашовой, Р.Кучкаровой.* М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.
14. Роджерс К.Р. *Становление личности. Взгляд на психотерапию. Пер. с англ.М.Злотник.* М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
15. Роджерс К., Фрейберг Д. *Свобода учиться.* М.: Смысл, 2002.
16. Роджерс Карл *Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений. Пер. с англ. Е.Г.Розановой.* М.: «Этерна», 2006.
17. Рудестам К. *Групповая психотерапия. Пер. с англ. А.Голубев.* СПб.: Питер Ком, 1998.
18. Сара Ф. Файн, Пол Г. Глассер *Первичная консультация: Установление контакта и завоевание доверия. Пер. с англ.* М.: «Когито-Центр», 2003. (Мастер-класс).
19. Фридеманн Шульц фон Тун *Говорить друг с другом: анатомия общения.* М.: «FBK-Coaching», 2015.
20. Хьелл Л., Зиглер Д. *Теории личности (основные положения, исследования и применение).* СПб.: Питер Ком, 1998.

Дополнительная литература:

1. Боулби Дж. *Привязанность.* М.: Гардарики, 2003.
2. Боулби Дж. *Создание и разрушение эмоциональных связей.* М.: Академический проект, 2006
3. Кайль, В.В. *Разъяснение теории клиент-центрированной психотерапии.* Стенограмма лекции, прочитанной на Третьем Всемирном Конгрессе Психотерапевтов, Вена, 14-18 июля, 2002.
4. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003.
5. Ляйбинг Э., Рюгер У. Клиент-центрированная психотерапия // Хайл-Эверс А., Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. *Базисное руководство по психотерапии.* СПб.: «Восточно-Европейский Институт Психоанализа» совм. с изд-вом «Речь», 2001.
6. Стерн Д.Н. *Дневник младенца: Что видит, чувствует и переживает ваш малыш.* М.: Генезис, 2001. Стерн Д.Н. *Дневник младенца: Что видит, чувствует и переживает ваш малыш.* М.: Генезис, 2001.
7. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. СПб.: «Симпозиум», 2004.
8. Ялом И. *Групповая психотерапия. Теория и практика.* М.: ЭКСМО-Пресс, 2003.
9. Auckenthaler, A. & Helle, M. Forschung zur Klientenzentrierten Psychotherapie. In P.Frenzel, W.W.Keil, P.F.Schmid & N.Stölzl (Hrsg.), *Klienten-/Personzentrierte Psychotherapie. Kontexte, Konzepte, Konkretisierungen.* Wien: Facultas; 2001(S. 393-411)
10. Biermann-Ratjen, E.-M. Krankheitslehre der Gesprächspsychotherapie. In. Eckert, J., Biermann-Ratjen, E.-M., Höger, D. (Hrsg.) *Gesprächspsychotherapie. Lehrbuch für die Praxis.* Wien: Springer, 2006.(S. 93-116)
11. Biermann-Ratjen, E.-M., Eckert, J. & Schwartz, H.-J. *Gesprächspsychotherapie. Verändern durch Verstehen.* (9. Aufl.) Stuttgart: Kohlhammer; Kapitel III. 2006
12. Biermann-Ratjen, E.-M., Eckert, J. & Schwartz, H.-J. *Gesprächspsychotherapie. Verändern durch Verstehen.* (9. Aufl.) Stuttgart: Kohlhammer; Kapitel IV. 2003
13. Biermann-Ratjen, E.-M., Eckert, J. & Schwartz, H.-J. *Gesprächspsychotherapie. Verändern durch Verstehen.* (9. Aufl.) Stuttgart: Kohlhammer; Kapitel I und V. 2003
14. Biermann-Ratjen, E.-M. Die entwicklungspsychologische Perspektive des Klientenzentrierten Konzepts. In Keil, W.W., Stumm, G. (Hrsg.), *Die vielen Gesichter der Personzentrierten Psychotherapie.* Wien:Springer, 2003. (S. 123-147)
15. Biermann-Ratjen, E.-M. Das Differezielle Incongruenzmodell. In. Eckert, J., Biermann-Ratjen, E.-M., Höger, D. (Hrsg.) *Gesprächspsychotherapie. Lehrbuch für die Praxis.* Wien: Springer, 2006. (S. 457-460)
16.
17. Binder, Ute. *Emphathieentwicklung und Pathogenese in der Klientenzentrierten psychotherapie.* Eschborn: Dietmar Klotz.1994.
18. Binder, U. & Binder, H.J. *Studien zu einer störungsspezifischen klientenzentrierten Psychotherapie: Schizopphrene Ordnung, psychosomatische Erleben, depressives Leiden.* Eschborn: Klotz; 1991. S.349-386
19. Cain, David J., Keenan, Kevin, & Rubin, Shawn. (2016). *Humanistic psychotherapies: Handbook of research and practice* (2nd ed.). Washington DC: APA
20. Eckert, J. Gruppenpsychotherapie. In Eckert, J., Biermann-Ratjen, E.-M., Höger, D. (Hrsg.) *Gesprächspsychotherapie. Lehrbuch für die Praxis.* Wien: Springer, 2006 (S.415-422)
21. Eckert, J. Indikationsstellung.In Eckert, J., Biermann-Ratjen, E.-M., Höger, D. (Hrsg.) *Gesprächspsychotherapie. Lehrbuch für die Praxis.* Wien: Springer, 2006 (S.149-218)
22. Eckert, J., Biermann-Ratjen, E.-M. & Höger, D. Evaluation und Qualitätssicherung. In In Eckert, J., Biermann-Ratjen, E.-M., Höger, D. (Hrsg.) *Gesprächspsychotherapie. Lehrbuch für die Praxis.* Wien: Springer.2006. Kap.10 (S.415-422)
23. Eckert, J., Biermann-Ratjen, E.-M. The Treatment of Borderline Personality Disorder. In Greenberg, L.S., Watson, J.C., Lietaer, G. (Ed.) Handbook of Experiential Psychotherpy. New York: Guilford Press. 1998. (pp. 349-367)
24. Eckert, J., Biermann-Ratjen, E.-M., Höger, D. (Hrsg.) *Gesprächspsychotherapie. Lehrbuch für die Praxis.* Wien: Springer. 2006.
25. Eckert, J. Der terapeutische Prozess in der Praxis. In Eckert, J., Biermann-Ratjen, E.-M., Höger, D. (Hrsg.) *Gesprächspsychotherapie. Lehrbuch für die Praxis.* Wien: Springer, 2006. (S.219-266)
26. Elliot, R. Render unto Caesar: Quantitative and qualitative knowing in person-centered/experiential therapy research. *Person-Centered an Experiential Psychotherapy*,2006 1, S. 102-107.

27. Elliot, R., Greenberg, L.S. & Lietear, G. Research on experiential psychotherapies. In: M-J. Lambert (Ed.), *Bergin and Garfield's Handbook of Psychotherapy and Behavior Change*, 5th Edit. (pp.493-539). New York: Wiley. 2003
28. Frenzel, P., Keil W.W., Shmidt, P.F., Stölzl, N. (Hrsg.). *Klienten-/Personzentrierte Psychotherapie. Kontexte, Rjnzepte, Konkretisierungen* Wien: Facultas; Kapitel 4. 2003
29. Gendlin, E.T. Subverbal Communication and Therapists Expressivity: Trends in Client-Centered Therapy with Schizophrenics. In Rogers, C.R. & Stevens, B. with Gendlin, E., Shlien, M., van Dusen, W. *Person to person: the Problem of Being Human. A New Trend in Psychology.* London: Souvenir Press (Educational & Academic) Ltd. (pp.119-128) 2002
30. Gendlin, E.T. *A theory of personality change.* In P. Worchel & D. Byrne (eds.), Personality change 1964. (pp. 100-148)
31. Höger, DKlientenzentrierten Persönlichketstheorie. In Eckert, J., Biermann-Ratjen, E.-M., Höger, D. (Hrsg.) *Gesprächspsychotherapie. Lehrbuch für die Praxis.* Wien: Springer,2006 (S.37-72)
32. Höger, D. Focusing. In Eckert, J., Biermann-Ratjen, E.-M., Höger, D. (Hrsg.) *Gesprächspsychotherapie. Lehrbuch für die Praxis.* Wien: Springer, 2006. (S. 435-440)
33. Höger, D. Klientenzentrierten Therapietheorie. In Eckert, J., Biermann-Ratjen, E.-M., Höger, D. (Hrsg.) *Gesprächspsychotherapie. Lehrbuch für die Praxis.* Wien: Springer, 2006. (S. 117-138)
34. Hüther, G. *Bedienungsanlietung für ein menschliches Gehirn.* Göttingen: Vandenhoeck&Ruprecht. 2002.
35. Kegan, R*Die Entwicklungsstufen des Selbst.* München: Peter Kindt.1986.
36. Keil, W.W. Das für Psychotherapie notwendige Erleben. Oder: Personzentrierter und Experienzieller Ansatz gehören zusammen. PERSON 5,2, 2001. S. 90-97.
37. Keil, W.W. Hermeneutic Empathy in Client-centered Therapy. In Esser, U., Pabst, H., Speierer G.-W. (Eds.) *The power of the person-centered approach.* Köln, GwG, 1996. (pp. 65-80)
38. Kinigadner, S. & Papst, A. Klientenzentrierte krisenintervention. In Frenzel, P., Keil W.W., Shmidt, P.F., Stölzl, N. (Hrsg.) *Klienten-/Personzentrierte Psychotherapie. Kontexte, Rjnzepte, Konkretisierungen* Wien: Facultas 2001. (S.345-361)
39. van Kessel, W.& van der Linden, P. Der interaktionell-orientierte Therapeut bei der Arbeit (Teil 2). GwG-Zeitschrift, 91, 1993. S. 18-28.
40. Lietear, G., Keil W.W. Klientenzentrierte Gruppenpsychotherapie In Keil W.W., Stumm G. (Hrsg.). Die vielen Gesichter der Personzentrierten Psychotherapie, Wien: Springer 2002. (S.295-317)
41. Lago, Colin, & Charura, Divine. (2016). *The Person-Centred Counselling and Psychotherapy Handbook: Origins, Developments and Current Applications*. Maidenhead, UK: Open University/McGraw-Hill.
42. Mearns, D. & Thorne, B. *Person-centred counselling in action.* London: SAGE Publication Ltd.
43. Pages, M. (1974) *Das affektive Leben der Gruppen. Eine Theorie der menschlichen Beziehung.* Stuttgart: Klett. 1995.
44. Prouty, G. Pre-Therapy and Pre-Symbolic Experiencing: evolutions in person-centered/experiential approaches to psychotic experience. In Greenberg, L.S., Watson, J.C., Lietaer, G. (Ed.) *Handbook of Experiential Psychotherpy.* New York: Guilford Press.1998. (pp. 368-409)
45. Prouty, G., Pörtner, M. & Van Werde, D. Prätherapie. Stuttgart: Klett-Cotta.1998.
46. Prouty, G. Carl Rogers und die experienziellen Therapieformen: eine Dissonanz? PERSON 5,1, 2001. S. 52-57.
47. Purton C. *The focusing-Oriented Counselling Primer.* UK: PCCS BOOKS Ltd., 2007.
48. Reisch, E. Zur Arbeit mit Personen mit psychosomatischen Störungen. In: W.W. Keil & G. Stumm (Hrsg.) Die vielen Gesichter der Personzenrierten Psychotherapie. (S. 551-562) Wien: Springer. 2002.
49. Renn, K. *Dein Körper sagt dir, wer du warden kannst. Focusing – Weg der inneren Achtsamkeit.* Freiburg: Herder spectrum. 2006
50. Rogers, C.R. A theory of therapy, personality, and interpersonal relationship, as developed in the client-centered framework // Koch, S. (ed.). *Psychology: A Study of a Science.* Vol.3. New York: Mc Graw-Hill. 1959.
51. Rogers, C.R. *Client-centered therapy. Its current practice, implication, and theory.* Boston: Houghton Mifflin. 1980.
52. Rogers, C.R. *On becoming a person. A therapist's view of psychotherapy.* Boston: Houghton Mifflin. 1961.
53. Rogers, C.R. *On encounter groups.* New York: Harper & Row. 1970.

54. Rogers, C.R The Interpersonal Relationship: the Core of Guidance. In Rogers, C.R. & Stevens, B. with Gendlin, E., Shlien, M., van Dusen, W. *Person to person: the Problem of Being Human. A New Trend in Psychology.* London: Souvenir Press (Educational & Academic) Ltd. 1973\2002 (pp. 89-104)
55. Rogers, C.R Some Learnings from a study of Psychotherapy with Schizophrenics. In Rogers, C.R. & Stevens, B. with Gendlin, E., Shlien, M., van Dusen, W. *Person to person: the Problem of Being Human. A New Trend in Psychology.* London: Souvenir Press (Educational & Academic) Ltd. (1973\2002) (pp. 181-192)
56. Rogers, C.R. & Stevens, B. with Gendlin, E., Shlien, M., van Dusen, W. *Person to person: the Problem of Being Human.* A New Trend in Psychology. London: Souvenir Press (Educational & Academic) Ltd. (1973\2002)
57. Sachse, R. Goal-oriented Client-Centered Psychotherapy of Psychosomatic Disorders. In Greenberg, L.S., Watson, J.C., Lietaer, G. (Ed.) *Handbook of Experiential Psychotherpy.* New York: Guilford Press.1998. (pp. 295-327)
58. Satir, V. *Sebstwert und Kommunikation.* München: Pfeiffer. 1975.
59. Shlien, J.M. A Client-centered Approach to Schizophrenia: First Approximation. In Rogers, C.R. & Stevens, B. with Gendlin, E., Shlien, M., van Dusen, W. *Person to person: the Problem of Being Human. A New Trend in Psychology.* London: Souvenir Press (Educational & Academic) Ltd. 1973\2002. (pp.151-165)
60. Schmeling-Kludas, C. Gesprächspsychotherapie bei körperlich Kranken und Sterbenden. In In Eckert, J., Biermann-Ratjen, E.-M., Höger, D. (Hrsg.) *Gesprächspsychotherapie. Lehrbuch für die Praxis.* Wien: Springer. Kap.14, 2006.
61. Schmid, P.F. Personzentrierte Gruppenpsychotherapie. In Frenzel, P., Keil W.W., Shmidt, P.F., Stölzl, N. (Hrsg.) *Klienten-/Personzentrierte Psychotherapie. Kontexte, Rjnzepte, Konkretisierungen* Wien: Facultas 2001. (S. 294-323)
62. Schmid, P.F. & Keil, W.W. Zur Geschichte und Entwicklung des Personzentrierten Ansatzes. In Frenzel, P., Keil W.W., Shmidt, P.F., Stölzl, N. (Hrsg.) *Klienten-/Personzentrierte Psychotherapie. Kontexte, Rjnzepte, Konkretisierungen* Wien: Facultas 2001.
63. Speierer G.-W. Psychology According to the Differential Incongruence Model. In Greenberg, L.S., Watson, J.C., Lietaer, G. (Ed.) *Handbook of Experiential Psychotherpy.* New York: Guilford Press. 1998. (pp. 411-427)
64. Stern, D.N. *Die Lebenserfahrung des Säuglings.* Stuttgart: Klett-Cotta
65. Stumm, G., Wiltschko, J., Keil, W.W. (2003) *Grundbegriffe der Personzenrierten und Focusing-orientierten Psychotherapie.* Stuttgart: Pfeifer bei Klett-Cotta.1992.
66. Shmidt, P.F. *Personzentrierte Gruppenpsychotherapie. Ein Handbuch.* Bd. I.: Solidarität und Autonomie. Köln: Edition Humanistiche Psychologie. 1994.
67. Swildens, H. Client-centered Psychotherapy in Personality Disorders. In U.Esser, H.Pabst, G.-W.Sperierer (Eds.),1996. (pp.205-214)
68. Thomann, C. & Shulz von Thun, F. *Klärungshilfe 1 – Handbuch für Therapeuten, Gesprächshelfer und Moderatoren in schwierigen Gesprächen.* Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Tb. 1994.
69. Tolan, Janet, & Cameron, Rose. (2017). *Skills in person-centred counselling and psychotherapy* (3rd edition.). London: Sage.
70. Warner, M. *Psychologischer Kontakt, bedeutungstragende Prozesse und die Natur des Menschen. Eine Neuformulierung Personzentrierter Psychotherapie.* PERSON 6, S. 2002.
71. Warner, M. A Client-Centered Approach to Therapeutic Work With Dissociated and Fragile Process In Greenberg, L.S., Watson, J.C., Lietaer, G. (Ed.) *Handbook of Experiential Psychotherpy.* New York: Guilford Press. 2002. (pp. 368-387)
72. Wiltschko, J. *Von der Sprache zum Körper.* Focusing Bibliothek. Bd.2. Würzburg: DAF. 1996.

Интернет ресурсы:

1. Полная библиография книг и статей по направлению Клиент - центрированная психотерапия https://pce-litrerature.org
2. Полная библиография книг и статей К.Роджерса: На сайте Н.Роджерс http://www.nrogers.com/CRRBiblio.pdf
3. На сайте П.Шмидта http://pfs.kilu.de/bibliocrr.htm

4. На сайте Профессионального Сообщества Клиент-центрированных Психотерапевтов http://carl-rogers.ru/about-ccp/the-literature-on-client-centered-psychotherapy.html
5. Карл Роджерс и Глория ("Gloria" film). Фильм об индивидуальной работе с клиенткой http://www.youtube.com/watch?v=m30jsZx_Ngs&feature=related
6. World Association for Person-Centered and Experiential Psychotherapy and Counseling (WAPCEPC) http://www.pce-world.org/
7. Журнал PCEP – публикации в области клиент-центрированной и экспириентальной психотерапии http://www.pce-world.org/pcep-journal.html
8. Network of the European Associations for Person-Centered and Experiential Psychotherapy and Counseling (NEAPCEPC) http://www.pce-europe.org
9. British Association for the Person-Centered Approach (BAPCA) http://www.bapca.org.uk/
10. PCCS Books –издательство в Англии, основанное Pete Sanders, специализируется на PCA http://www.pccs-books.co.uk
11. Веб-сайт института фокусирования http://www.focusing.org
12. Network for Research on Experiential Psychotherapies < www. experiential-researches.org>
13. Still Face Experiment: Dr. Edward Tronick (Эксперимент «Неподвижное лицо матери») http://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0
14. Ainsworth and Attachment Part 3 http://www.youtube.com/watch?v=9HG05AIlH6Y
15. Ainsworth and Attachment Part 2 http://www.youtube.com/watch?v=QZdlLS2eTPU
16. Ainsworth and Attachment Part 1 http://www.youtube.com/watch?v=4HHTohtXEq8
17. Attachment Theory (текст на английском) http://en.wikipedia.org/wiki/Attachment_theory#Attachment_patterns
18. Kegan, R. (1986) Die Entwicklungsstufen des Selbst. München: Peter Kindt. http://www.slideshare.net/JessicaTraylor/kegan-constructive-developmental-theory
19. http://en.wikipedia.org/wiki/Robert_Kegan (слайды и тексты на английском)

Материально-технические условия реализации дополнительных профессиональных программ

- Оборудованная аудитория (парты, стулья, проектор, ноутбук, флипчарт);
- Использование наглядных обучающих материалов – слайды, видеозаписи консультативных сессий, учебных фильмов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические условия)

Материально-технические и учебно-методические условия представлены в разделе 2 в структуре рабочей программы каждой дисциплины (раздела, модулю).

3.1.Квалификация преподавателей, участвующих в реализации дополнительных профессиональных программ.

Преподаватели программы: психологи, сертифицированные клиент-центрированные немедицинские психотерапевты (диплом ÖGwG, Австрия). Ведущие тренеры и супервизоры Учебной программы по Профессиональной переподготовке по Клиент-центрированной психотерапии, преподаватели праксиологии и теории.

Кутукова Светлана Александровна – Директор Института Клиент-центрированной психотерапии и Фокусинга, психолог, сертифицированный клиент-центрированный психотерапевт (диплом ÖGwG, Австрия). Председатель Профессионального Сообщества Клиент-центрированных Психотерапевтов, Учредитель и член Правления Профессионального Сообщества Клиент-центрированных психотерапевтов ПСКП. Ведущий преподаватель и супервизор программы по Профессиональной переподготовке по клиент-центрированной психотерапии.

Бондаренко Ольга Рифкатовна – кандидат психологических наук., доцент кафедры психологии личности факультета психологии ВШЭ, сертифицированный клиент-центрированный психотерапевт (диплом ÖGwG), Учредитель и член Правления Профессионального Сообщества Клиент-центрированных психотерапевтов ПСКП. Ведущий преподаватель и супервизор программы по Профессиональной переподготовке по клиент-центрированной психотерапии.

Азарнова Анна Николаевна – кандидат психологических наук., доцент кафедры общей психологии и психологии труда Российского Нового Университета. Психолог, сертифицированный клиент-центрированный психотерапевт, член Профессионального Сообщества Клиент-центрированных психотерапевтов ПСКП. Преподаватель программы по Профессиональной переподготовке по клиент-центрированной психотерапии.

4 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговой – квалификационная работа.

Итоговая оценка прохождения всей программы выставляется в конце второго уровня: оценка выставляется на основании **квалификационной работы** студента, содержащей теоретические размышления и опыт практического применения клиент-центрированной психотерапии, а также по итогам заключительного экзамена. Выпускная работа и итоговый экзамен оцениваются комиссией как минимум из двух преподавателей (преподавателями практических семинаров).
Квалификационная работа является самостоятельным исследовательским проектом слушателя, предполагает систематизацию знаний и умений, полученных за весь период обучения в рамках курса «клиент-центрированная психотерапия». Квалификационная работа выполняется в форме исследовательского case-study (изучение отдельного случая). Основная цель дипломной работы – исследование (детальный анализ и обобщение) для получения нового знания о феноменах психотерапевтического процесса на материале отдельных случаев. Объем работы составляет не менее 50-ти страниц.
Содержание квалификационной работы включает:

- представление результатов проведенного исследования, с использованием полученных за время обучения знаний:
- проведение анализа собранных данных и выработка предложений для решения поставленной научно-практической задачи, требующей установления или конкретизации закономерности, свойства или явления психотерапевтического процесса;
- эмпирической основой исследования выступает случай (несколько случаев) терапии из собственной практики слушателя, продолжительностью не менее 30-ти встреч;
- в дипломной работе должны быть обоснованы использованные методы исследования и выбранный инструментарий соответствующей предметной области.

Критерии оценки
Общими качественными критериями оценки квалификационной работы являются:

1. актуальность и новизна темы;
2. достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
3. полнота и качество собранных фактических данных;
4. обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
5. глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов;
6. четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы

Специфическими критериями оценки квалификационной работы, выполненной на материале случая из практики, являются:

1. Степень компетентного понимания и использования теории и праксиологии клиент-центрированной психотерапии в исследуемом случае.
2. Глубина рефлексивного анализа материала случая и своей психотерапевтической деятельности.
3. Безоценочная установка слушателя к рефлексивному анализу как успешных (значимых), так и неуспешных (сложных) аспектов своей терапевтической работы.
4. Умение связывать материал с концепцией клиент-центрированной психотерапии, излагать ход, результаты анализа, выводы в рамках клиент-центрированного дискурса.
5. Обоснованное разделение описываемого психотерапевтического процесса на фазы, определяющие логику структуры дипломной работы.
6. Соблюдение этических аспектов психотерапевтической деятельности и исследования

Оценки «отлично» заслуживают дипломные работы, темы которых представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных

приемов анализа, методов и средств решения поставленных задач. Структура работы должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В ее заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.

Работа должна быть написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат – соответствовать действующим ГОСТам.

В тех случаях, когда дипломная работа не в полной мере отвечает перечисленным выше требованиям, она оценивается более низким баллом.

5. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

Кутукова Светлана Александровна – Директор Института Клиент-центрированной психотерапии и Фокусинга, психолог, сертифицированный клиент-центрированный психотерапевт (диплом ÖGwG, Австрия). Председатель Профессионального Сообщества Клиент-центрированных Психотерапевтов, Учредитель и член Правления Профессионального Сообщества Клиент-центрированных психотерапевтов ПСКП. Ведущий преподаватель и супервизор программы по Профессиональной переподготовке по клиент-центрированной психотерапии.

Бондаренко Ольга Рифкатовна – кандидат психологических наук., доцент кафедры психологии личности факультета психологии ВШЭ, сертифицированный клиент-центрированный психотерапевт (диплом ÖGwG), Учредитель и член Правления Профессионального Сообщества Клиент-центрированных психотерапевтов ПСКП. Ведущий преподаватель и супервизор программы по Профессиональной переподготовке по клиент-центрированной психотерапии.